**Метапредметный подход при изучении темы «Узнаем больше друг о друге» в 5 классе** (учитель английского языка МБОУ СОШ№1 г.Павлово Самарина Л.Ю.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Learning More About Each Other» | | | | |
| **Цель урока**    **Задачи урока**  **Тема ( сюжет урока ):** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.  Обучающие:   1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Знакомство». 2. Формировать грамматические навыки говорения the Present Continuous. 3. Активизировать навыки диалогической и монологической речи 4. Практиковать учащихся в аудировании, говорении, чтении, письме.   Развивающие:   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать умения систематизировать новые знания (the Present Continuous) и на их основе описывать картинку.   Воспитательные:   1. Воспитывать культуру общения, умение взаимодействовать, помогать друг другу. 2. Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.   “Learning More About Each Other”. Урок построен на основе популярного телешоу «Остров». | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | | |
| Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.  Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.  Заполнять анкету. | | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. *Регулятивные:*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. *Познавательные:*  построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; *Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | |
| **Основные понятия** |  | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Литература, география, русский язык | | Фонетическая и лексическая разминка  Работа со схемами и опорами  Тестовые задания  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа | | Учебник М.З Биболетова «Enjoy English» 5 класс, презентация Microsoft Power Point «Остров сокровищ», аудиозапись песни “One, two, three..”, раздаточный материал в виде “drifting bottles” с заданием для проверки лексики (письмо), CD заданием в Present Continuous, 2 игрушечных телефона. | |
| **Конспект урока английского языка в 5 классе ( УМК :М.З.Биболетовой “ENJOY ENGLISH”**  1.Орг.момент.Good morning, children. Sit down.  2.Введение в сюжет урока: звучит музыка ( вступление к программе «Последний герой»).  На экране: The Island - (slide 1-2)  Learn more about each other  T:.You are students from different countries. And you are going to take part in the programme ”The Island” .We must help each other to stay alive on the island. And we must learn more about each other. 3.Фон.зарядка: Игра начинается, (на экране [ n ] - [ η ] ( slide 3 )  sin, sing, rain, ring, fishing, shine, run, long  звучит гонг:[η] -morning, long, language  swimming, running, jumping, climbing, sleeping, going;  У детей – карточки со звуками [n]- [η] .Children, you have cards with 2 sounds, listen to me and show me the sound:  Sin, sing, fishing, shine, ring, run, rain, long.  4. Речевая зарядка:T:You are all students .And what are you going to be?( a poem, p.47) Звучит аудиозапись. Listen to the poem and answer my questions!  What are you going to be? (2)  P1,2: I’ll be a teacher ( a doctor, a nurse, a dentist, a driver…)  That’s the life for me.  T: What characteristics are necessary for doctors?…,teachers, drivers…  P1,2: A good teacher should be responsible, polite, kind…(образец – на экране ) – ( slide 4 )  5.T: На одном из предыдущих уроков мы заполняли анкету (Application Form) –(slide 5)  участника игры. Возьмут ли нас на остров? ( ex.29.,p.50  Answer my questions!  T: What is your name ? P1: My name is Ann Brown. (у ребят- карточки с  вымышленными име- нами).  When is your birthday? P2: My birthday is on the 7th of May.  What form are you in? P3: I am in the 5th form. ,etc.  What does your mother do? (father)  Have you got any brothers or sisters?  What foreign languages do you speak?  In your opinion, what are your main characteristics?  What are your hobbies?  Do you play a musical instrument?  Do you have any pets? What pets?  6.T: Well done! We are on the island. Let’s get acquainted ! P1 – P2:  а) Игра: ребята встают в 2 круга – внешний и внутренний и задают друг другу вопросы, передвигаясь от одного к другому:  What is your name?  What form are you in?  What’s your hobby?  Have you got any brothers and sisters?  Do you get on well with them? etc.  b)T: Your home task was to make up dialogues on different situations .Who is your best friend? Work in pairs. ( Парная работа, ребята садятся за парты и расспрашивают соседа по парте).  P1 – P2: What is your name?  How old are you?  Where are you from?  What would you say your family is like?  What do your parents do?  What are your main characteristics, in your opinion?  Have you got any brothers and sisters?  c) T: We miss our family. Let’s phone your mother and tell her about our new friends.  P1 – P2: -Hello, mum. How are you?  -I am fine. And you? Are you well? Do you get on well with the boys and girls on the island?  -I’m well. I have a lot of friends here. Jane Smith is my best friend.  -How old is she?  -She is 11.  What do her parents do?  -Her mother is a lawyer and her father is a doctor.  -What are her main characteristics?  -Oh,she is kind, shy, responsible and friendly.  -And what are you doing?  -We are swimming, running, jumping  7. Монологическое высказывание.  T: We are around the fire. The Council of the Tribe. Tell us about yourself. Костер – ( slide 6)  Ребята выходят к доске с Application Form и рассказывают о себе и семье.  8.T: Children! There are a lot of animals on the island. We must treat , feed and clean them .But we don’t know how .Ведущий дает нам задание. Мы должны прочитать книгу, чтобы узнать как ухаживать за животными. Чтение упр.27,с.49 (Text 2)  a) Pre-reading task: (slide 7-9) Работа со слайдом. Догадайся. О чем пойдет речь в тексте: название, картинка. Назови всех животных, как они могут себя вести, что ветеринары должны делать.  б) Чтение текста Say if the sentence is true or false?( на экране ) – ( slide 10)  1.Sheep and cows give meat and milk to people.  2.People keep sheep and cows as pets.  3.We can see tigers and lions at the circus.  4.Vets treat many kinds of animals, even zoo animals.  5.It isn’t dangerous to treat sick animals.  6.Vets and animals mustn’t get hurt.  9..Работа с Present Continuous. We have a lot of sports competitions on the island. ( slide 11)  Repeat after me: I am running  He is swimming.( на экране : am  are + Ving  is )  Физкульт.минутка:T: Now we have competitions. Ann, run. What are you doing? P1: I am running.  What is Ann doing ? P2: She is running.  Nick, swim. What are you doing? etc.  10. Работа с CD. На доску выведено изображение кота, ловящего рыбу. На картинке также изображены дети , играющие в бадминтон, плывущий мужчина, мальчик, играющий мячом.) Также записана песня : One, two, three, four, five  Once I caught a fish alive  Six, seven, eight, nine, ten  Then I let it go again  T: We are hungry. Let’s go fishing. We are on the sea shore. What can you see?  P1,2: ( описание картинки): A man is swimming. A boy is playing with a ball. Children are playing badminton. A cat is fishing. The sun is shining.  Ребята поют песню.  11. Даниэль Дэфо. ( Slide 12-13) Биография писателя.  12. Групповая работа. Ребята делятся на 3 группы. Письмо: Look! There is a drifting bottle in the sea. But some words are missed. Sea water has spoilt them. ( слова : стр 45)Восстановить письмо. ( Restore the letter.) – прилагается. T: Who is the letter about? P1: It’s about Robinson Crusoe.  T: Robinson wanted to come back to England. He missed his family. And do you miss your mother and father?  13. Рефлексия. Подведение итогов урока. Домашнее задание ( slide 14 ) : Look at the blackboard .( На экране – разноуровневые задания Ребята выбирают дом. задание.)Your home task is to tell about taking care of animals .Well done! Your marks are…We helped each other to stay alive on the island! We learned more about each other.  T: Did you like the game?  What did you do at the lesson?  Did you help each other?  Did you learn more about each other?  Мы узнали больше друг о друге, научились расспрашивать друг друга, рассказывать о себе, слушать и понимать друг друга, описывать картину. Мы пели, выполняли команды, играли, писали. Работали в команде.Мы помогли друг другу выжить на острове.  Заполни карту самоконтроля. ( Slide 15) Our game is over. Stand up, please! The lesson is over. Good-bye, children. | | | | | **Метапредметные результаты**  Целеполагание как постановка учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.  **Умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. | |
| Построение речевого высказывания- диалогическая речь – умение организовывать учебное сотрудничество, работать в паре, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств.  Построение речевого высказывания- монологическая речь – умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.    Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации.  Построение речевого высказывания- монологическая речь – умение описывать картинку, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.  Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе.  Умение выбрать посильное для себя задание.  Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоили и что предстоит усвоить, результатов работы. | |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный» ( введение в сюжет игры).  Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация) | | | | | | | | | | |
| 1.Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу  иноязычной речи, погрузить в языковую среду (проводится фонетическая и речевая зарядки).  Учитель привлекает внимание детей к словам, данным на слайде (использует презентацию). | | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи  Стих “What are you going to be?” | Ставить познавательные задачи.  Планировать способы достижения результата | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения |
| 2-й этап «Актуализация знаний» | | | | | | | | | | |
| 2. Учитель предлагает произвести актуализацию изученного материала по теме «Знакомство».  3.Работа с текстом: Veterinarians”. | | Учащиеся заполняют анкету. Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником.  - формирование «языковой догадки»  - развитие грамотной монологической речи в соответствии с возрастом.  Читают текст и выполняют задание на понимание (True or false). | Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт. | | Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  Составляют диалоги и монологи по теме «Знакомство».  Представляют рассказ классу для обсуждения. | | Самостоятельно излагать собственное мнение, уметь запрашивать необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией, уметь составлять комбинированные диалоги и краткие монологические высказывания. | | Самоконтроль правильности выполнения заданий | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| 3-й этап «Открытие новых знаний | | | | | | | | | | |
| 4. Present Continuous  Подготовить учеников к усвоению нового материала.  Проводится физкультминутка с использованием структур в Present Continuous.  5. Предлагает описать картинку. | Учащиеся выполняют действия .  T:Fly! - P1: I’m flying.  Учащиеся описывают картинку и поют песню. | | | Учатся осуществлять описание картинки в Present Continuous. | |  | | Слушать собеседника, дополнять ответ. |  |  |
| 6. Учитель предлагает восстановить письмо. | Восстанавливают письмо. | | | Обучаются письменной речи | |  | |  | Взаимоконтроль.  Учащиеся оценивают друг друга. | Осуществлять взаимоконтроль и анализировать допущенные ошибки |
| «Практическое применение страноведческих знаний, закрепление тематической лексики, изученных речевых клише …… | | | | | | | | | | |
| 6.Подведение итогов урока, рефлексия |  | | |  | | Взаимооценка по результатам групповой работы | |  |  |  |
| Домашнее задание | | | | | | | | | | |
| 7. Объяснение содержания разноуровневого домашнего задания |  | | |  | |  | |  | Выбирают уровень предложенного домашнего задания |  |